

平成31年度 学校教育目標及び学校経営方針

今日的社会的要請

・情報化やグローバル化により、社会が急速に変化している中、他者と協力して課題を解決する力や新たな価値を創造する力を身に付け、生命ある全てのものと支え合いながら、よりよい未来に向け、主体的に生きる心豊かな人間を育成する。

・大震災からの教訓を学び合い、自分の命を守り、共に助け合い、生き抜くことができるように、自ら考え、判断・行動し、進んで安全安心な社会づくりに参画できる力と心を身に付け、地域に貢献できる生徒を育成する。

学校教育目標

自ら学び、自らの道を豊かな心で力強く歩む
健康で気力ある生徒を育成する。

○健康 ○自立 ○奉仕

学校経営方針

教育目標の具現化と、地域の教育力の基盤となる豊かな自然と風土の新生を期し、全教職員の教育的熱意と英知を結集して、生徒一人一人の個性や能力の伸張と支援に努める。

保護者の願い

・心身が健康で自立心旺盛な子どもの育成

・分かりやすい授業の展開と学力の向上

・ふるさとを愛する子どもの育成

・生徒・家庭・地域を理解し、連携を深め、協働していく教職員

経営スローガン

・生徒のための学校づくりを。

・生徒の命が全てに優先する。

・「語りかけて励まし、認めて育てる」を基本姿勢に。

・かかわり合い、「温かく、磨き合う」学校づくりを。

・支え合い、助け合う、明るい職場づくり。

・保護者の思いを大切に。

〇4つの身に付けさせたい力

①人(自己)を大切にできる力
②自分の考えを持つ力
③自分を表現する力
④チャレンジ(挑戦)する力

めざす教師像

○生徒の声に耳を傾け、温かく、心に寄り添う教師

○学びに向かう意欲を持ち、互いに磨き合う教師

○常に信頼され、期待に応える教師

めざす学校像

○復興の中で志を持ち、明るい挨拶の音が響く学校

○共に学び、心のふれあいと感動に満ちた学校

○地域や保護者の信頼と期待に応える学校

めざす生徒像

○心身ともに健康で、たくましい生徒

○夢や目的を持って自ら学び、自立する生徒

○思いやりと奉仕の心を持った、心豊かな生徒

生徒の課題

・与えられた課題には、素直に取り組みが、さらに、自ら挑戦する姿勢と自尊感情を育てていきたい。

・家庭学習習慣の確立と充実

地域の実態

・29年8月、坂元地区に防災拠点・交流センター「ふるさとおもだか館」、10月、同様に山下地区にも「つばめの柱ひだまり館」が開所した。

・31年2月、山元町の新たなランドマークとして、農水産物直売所「やまもと夢いちごの郷」がオープンした。

・共働きの多い農村地帯でPTA活動に協力的である。

学校再編に向けて

・令和3年度の学校再編に向け、学校再編準備委員会が今年度から、組織され、本格的な作業に入る。

・新入生の1年生が、3年生に進級する時に本校と山下中が一緒になり、新しい中学校が開校するので、それに合わせて、行事や部活動を含め、教育課程等の準備等をしっかり行っていく。

・新しい学校ができた際、生徒達の人間関係が上手くいくように、山下中との様々な交流を図っていく。

目標の具現化	生徒一人一人の個性や能力の伸張と支援
学 習 指 導	学力向上を図る学習指導の推進と充実〔自立〕 ①基礎基本の確実な定着→ICT器機の活用 5つの提言、3つの約束、ノート指導 ②家庭学習の習慣化 → 学習コーディネータの活用、授業と自主学習の意識化 ③自ら学び、自ら考えさせる授業(活用)づくり → 練り合い高める場面の設定 ④朝自習の推進 → 基礎基本のスキルアップ
生 徒 指 導	個のニーズを理解し存在意識を高める生徒指導の徹底〔健康〕 ①時と場に応じたあいさつや返事の励行 → 地域や来校者の方々への挨拶 ②いじめ・問題行動・不登校傾向への初期対応 → 教職員と家庭等との迅速な連携 ③個に応じた指導の徹底 → 生徒指導の3機能の実践、教育相談の徹底(家庭訪問等)
心 の 教 育	主に人や社会と関わり、人として生きるための心の教育〔奉仕〕 ①新たな市街や地域復興との連携 → 命の大切さ、町防災訓練 ②特別の教科「道徳」の指導と評価 → 指導と評価の一体化、授業形態の工夫 ③地域復興活動・ボランティア活動・職場体験 → 地域との連携教育 ④読書活動の充実→朝読書時間の設定、読書記録シートの活用、モーニングGood等
特 別 活 動	所属(居場所)する喜びを共有できる特別活動〔自立〕 ①規律ある生活や望ましい友人関係をつくる学級活動の充実 → 学級づくり・部活動 ②主体的に挑戦し生徒活動を活性化させるための時間の工夫 → 生徒会活動
志 教 育	自己実現に向けた進路指導の徹底〔自立〕 ①人とのかかわりの中で育む社会性と勤労観 → 職場体験学習・支援交流活動 ②自らを知りよりよく生きようとする指導の充実→地域人材(外部講師)の活用 ③社会で果たすべき役割を考えさせる指導 → 地域ボランティア活動
保 健 安 全 教 育	防災教育と保健安全教育の徹底〔健康〕 ①災害から身を守るための防災・安全教育 → 日常的な準備と改善の実践 ②自らの健康と命を大切に教育 → 防災検定の活用、健康ファイルの活用
環 境 の 整 備	うるおいと心を育む環境づくりの推進〔奉仕〕 ①自己表現のための言語環境の整備 → 言語力を高める教室・廊下・掲示板 ②清潔な環境保全と整備 → 生徒と教師が共に行う清掃活動 ③校舎内外の保全と整備 → 花いっぱい運動、花壇の整備(支援交流等)
校 内 研 究	生徒の力に反映する研究の推進〔自立〕 ①学習意欲を向上させるための授業づくり → 活用の力を育成する授業の工夫 ②個に沿った学習支援の工夫→特支教育の理解と活用、つまずきの分析と手立て ③学習習慣形成に向けた指導の工夫 → 校内授業研修や職員研修の充実
地 域 ・ 家 庭 連 携	相互信頼と開かれた学校経営の推進 ①学校理解をめざした活動の推進 → 学校参観週間の実施、学校参観、行事参加への呼びかけ ②学校理解と協力のための情報発信 → 学校だより、学年だより、ホームページ等 ③学校活性化をめざした評価の実施 → 保護者評価・関係者評価 ④地域と連携した教育活動の推進 → 地域参加型の文化祭(坂中祭)

本校教育の課題

○不登校生徒や休みがちな生徒への対応
・一人ひとりの生徒に寄り添った丁寧な指導や支援を教職員全員でチームとして行う。
・ケース会議・SCやSSWとの教育相談・外部機関との連携・Q-Uやアンケート分析と活用

○基礎学力向上
・家庭学習の習慣化・授業改善・校内研修の充実・朝自習・学びの森・CRTの分析と活用

○命を大切に防災教育
・日常の準備と訓練 ・自然災害に臨機応変に対応できる力 ・避難所開設訓練

○自ら挑戦する生徒の育成
・人とのかかわりの中で学び、表現する力(自尊感情と自己肯定感の醸成)
・朝読書の充実